

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чистопольско – Высельская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муници-  
пального района Республики Татарстан

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»

\_\_\_\_\_ М.В. Главнова

от «31».08. 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 1CA0A0287BDD5A5494DE0A31A08C6637

Владелец: Осипова Екатерина Юрьевна

Действителен с 02.09.2022 до 26.11.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
МБОУ «Чистопольско-Высельская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Осипова

Приказ № 151 от «31».08. 2023 г.

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Умники и умницы»**

**Направление: естественнонаучное**

**Возраст обучающихся: 4 класс**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: педагог дополнительного образования**  
**Онюшкина Е.А.**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основе:

- Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).
  - Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».
  - Образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей МБОУ «Чистопольско – Высельская СОШ» на период 2020-2025 учебный год (приказ МБОУ от 31.08.2020 г. №147);
- Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 4 класса.

Программа рассчитана на 70 часов учебного времени, ориентирована на учащихся 4 классов.

### Цели и задачи программы:

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

#### Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
  - способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
  - развивать:
    - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно-логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
    - воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
    - внимание (произвольное и непроизвольное);
    - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;
    - мотивацию к познанию окружающего мира.
    - прививать навыки культурного поведения;
    - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

## Планируемые результаты освоения программы «Умники и умницы»:

### Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов:

#### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- **Проговаривать последовательность действий.**
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## Содержание программы:

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Список литературы:

1. Юным умникам и умницам: методическое пособие. 4 класс. О.А. Холодова. – М.: РОСТкнига, 2021.
2. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 2009.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. – С-П.: ИГ Весь, 2008.
4. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-11 лет). – Москва: РОСТкнига, 2021.
5. Рабочая тетрадь: «Юным умникам и умницам». О.А. Холодова. М.: «Росткнига», 2021 г.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	07.09	
2	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Расскажи о слове. Логически-поисковые задачи.	1	08.09	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	14.09	
4	Тренировка слуховой памяти. «Веселая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1	15.09	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	21.09	
6	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. Вопросы-загадки.	1	22.09	
7	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	28.09	
8	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Логические задачи. Занимательные квадраты.	1	29.09	
9	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	05.10	
10	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1	06.10	
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Головоломки.	1	12.10	
12	Развитие скорости реакции. Игра «Внимание», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	13.10	
13	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Рисуем по образцу.	1	19.10	
14	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговница».	1	20.10	
15	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	26.10	
16	Тренировка внимания. «Лабиринт», «Антонимы», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	27.10	
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	09.11	
18	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	1	10.11	
19	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Головоломки.	1	16.11	
20	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	17.11	
21	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.11	
22	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая». Рисуем по образцу.	1	24.11	


23	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	30.11	
24	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы.	1	01.12	
25	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	07.12	
26	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1	08.12	
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	14.12	
28	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». Рисуем по образцу.	1	15.12	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Кроссворды.	1	21.12	
30	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	22.12	
31	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Кроссворды.	1	28.12	
32	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку». Работа над содержанием текста.	1	29.12	
33	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Самый умный».	1	11.01	
34	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	12.01	
35	Тренировка слуховой памяти. Работа над содержанием текста. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	18.01	
36	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	19.01	
37	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	25.01	
38	Совершенствование воображения. Ребусы. Рисуем по образцу.	1	26.01	
39	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.02	
40	Развитие быстроты реакций. «Внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1	02.02	
41	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	08.02	
42	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди слово», «Антонимы».	1	09.02	
43	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.02	
44	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	16.02	
45	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.02	
46	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки».	1	29.02	

47	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	01.03	
48	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Рисуем по образцу.	1	07.03	
49	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	14.03	
50	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант.	1	15.03	
51	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Рисуем по образцу.	1	21.03	
52	Совершенствование воображения. «Фантазер», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Штриховка.	1	22.03	
53	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	04.04	
54	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».	1	05.04	
55	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	11.04	
56	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	12.04	
57	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	18.04	
58	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	19.04	
59	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	25.04	
60	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать. Головоломки.	1	26.04	
61	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	02.05	
62	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач. Конкурс эрудитов.	1	03.05	
63	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Занимательные квадраты.	1	10.05	
64	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	16.05	
65	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Занимательные квадраты. Головоломки.	1	17.05	
66	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	23.05	
67	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать. Занимательные квадраты.	1	24.05	
68	В поисках клада.	1	27.05	
69	Занимательные опыты.	1	30.05	
70	Составление кроссвордов.	1	31.05	
Итого: 70				

Лист согласования к документу № 28 от 01.09.2023  
Инициатор согласования: Осипова Е.Ю. Директор  
Согласование инициировано: 27.10.2023 12:23

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова Е.Ю.		 Подписано 27.10.2023 - 12:23	-